



---

# Économie informelle et de l'intégration dans le curriculum des humanités techniques commerciales et de gestion

**KILENDO NGIMBI Honoré**

Assistant et Doctorant en Sciences commerciales  
Institut Supérieur Pédagogique de KAHEMBA (ISPK)  
République Démocratique du Congo

**UMBA NSHIKU Julien**

Assistant et Doctorant en Sciences commerciales  
Institut Supérieur Pédagogique de KAHEMBA (ISPK)  
République Démocratique du Congo

**MULUMBA NSAMBUKA Josué**

Apprenant en DEA en science économique et gestion  
Université Pédagogique Nationale  
République Démocratique du Congo

---

**Résumé :** Dans ce papier, nous avons porté notre étude sur l'économie informelle et de l'intégration dans le curriculum des humanités techniques commerciales et de gestion. L'objectif de cette recherche est d'intégrer les compétences à acquérir pour la création d'une unité de production de l'économie informelle aux apprenants des humanités commerciales et gestion dans le curriculum du programme national de l'éducation. Ainsi, le logiciel Stata 15 nous a permis d'analyser nos données recueillies sur terrain après nos enquêtes. Après analyse des données, nous sommes arrivés aux résultats selon que l'intégration des notions de l'économie informelle dans le programme national de l'éducation aux humanités commerciale et gestion est pertinente.

**Mots-clés :** Humanité ; économie ; informelle ; curriculum ; intégration.

---

**Digital Object Identifier (DOI):** <https://doi.org/10.5281/zenodo.11178524>

## 1. Introduction

D'après le rapport de l'ONU Programme pour l'environnement (publié le 20 Septembre 2022), La RDC est un pays potentiellement riche sur le plan des ressources naturelles à savoir : la faune, la forêt, le relief, climat, hydraulique, humain, etc. Depuis l'époque coloniale sa population vit dans une pauvreté extrême qui se manifeste par un taux de chômage très élevé, la malnutrition, le manque des soins de santé appropriés, le niveau de scolarisation faible, des infrastructures routières quasi inexistantes, le manque d'eau potable, et d'électricité, etc.

Lanotte Olivier (2010), Les différents événements de triste sort connus également dans notre pays à savoir ; La Zaïrianisation des années 1973 et les différents pillages qu'a connus le pays au cours des années 1991 et 1993 ont fait que plusieurs entreprises ont fermé leurs portes, et le peu d'entreprises restées, connaissent la conjoncture à tort ou à raison non seulement ont comprimé leurs effectifs sinon réduit le nombre d'avantages que bénéficiaient les employés.

Le secteur informel a beaucoup alimenté les débats académiques face à l'évidence et à l'urgence. Ce qui est certain, la multiplicité des micro- entreprises et des travailleurs autochtones et l'urgence fait penser à la nécessité de palier aux échecs, déjà visibles à la fin des années soixante-dix, des politiques d'industrialisation.

Cette idée repose sur un double postulat : d'abord l'existence d'un nombre important de micros entreprises qui ont vocation à devenir grande, à se moderniser et trouvent de ce fait l'avantage d'entrer dans un cadre légal. Ensuite, leur situation actuelle de ces entreprises consécutives à l'absence ou à la carence et non de choix : manque de crédits (d'équipement surtout), manque de formation (formation technique et formation à la gestion).

La prolifération des écoles secondaires, instituts supérieurs et universitaires qui déversent sur les marchés de l'emploi des centaines de milliers des diplômés chaque année d'une part et d'autre part, ceux-là qui n'ont pas eu l'occasion de parachever leur niveau d'études et même ceux qui ne sont pas passés par les bancs scolaires, qui jadis étaient orientés vers les enseignements qui sont professionnels, sont abandonnés à leur triste sort.

C'est pourquoi cette étude propose de préparer les enseignants des humanités techniques commerciales et gestion à la nécessité de l'intégration des notions de l'économie informelle dans le curriculum du programme national de l'éducation en RDC. Enquête menée dans les écoles secondaire pool de la Gombe.

Ainsi, dans le cadre de cette recherche, nous sommes en droit de nous poser la question principale suivante : - Quels sont les facteurs déterminants qui influencent l'apprentissage des notions de l'économie informelle dans le curriculum et Comment améliorer le curriculum avec les notions de l'économie informelle.

L'importance de cette étude se vérifie du fait qu'elle touche les enseignants de la section commerciale qui sont directement considérés par ce problème d'intégration des notions de l'économie informelle aux humanités commerciales et gestion, d'autant plus qu'ils sont premiers utilisateurs dudit programme. D'où l'intérêt pour les enseignants d'étudier et d'analyser les déterminants de ladite intégration.

## **2. Cadre théorique et conceptuel sur l'économie informelle**

### **2.1. Notions sur l'économie informelle**

Comprendre la valeur exacte de notre pensée, c'est préalablement saisir le sens des mots et des contextes ainsi que leur utilisation. Il est nécessaire et indispensable d'aborder notre étude par un essai de définitions des concepts « économie informelle », « économie formelle » et autres.

#### **2.1.1. Définition de l'informel et du formel.**

(Lautier B. 1994) Parler de l'informel revient en même temps à penser à son contraire qui est le formel. C'est-à-dire, ce qui est formalisé, ce qui relève d'une intervention étatique. Il en résulte que l'économie formelle obéit à des lois économiques, respecte la division du travail et un partage entre les lieux de production, les services et l'habitat. Le formel s'inscrit dans un espace social ordonné, la ville, qui fait partie de l'économie nationale.

Fiston BOLA IWULA (2010), l'expression « économie informelle » est une création initiée par des institutions internationales des réalités plus diverses telles que le commerce de rue, le trafic de drogue, l'emploi non déclaré dans des grandes firmes et des emplois domestiques. Malheureusement depuis un certain temps, la paupérisation urbaine, le sous-emploi massif, sans oublier les méfaits des politiques d'ajustement structurel dans le Tiers Monde, ont fait de l'économie informelle la solution miracle.

Fiston BOLA IWULA (2010), Les experts internationaux du Tiers Monde n'ont pas trouvé mieux en se demandant : de quoi vivent ces gens qui n'ont pas d'emploi, pas d'allocations familiales ou assistance ? Et pourtant ils survivent ! C'est donc qu'ils se débrouillent. Les vendeurs à la criée, les cireurs des chaussures, les divers ateliers sans noms et tant d'innombrables activités qui ne sont pas connues du fisc. C'est l'économie informelle, ou l'informel tout court.

#### **2.1.2. Caractéristiques de l'économie formelle et informelle.**

(Lautier B.1994). Une étude du BIT cite quelques caractéristiques de l'économie informelle telle que : petite taille des unités de production et caractère familial de cette dernière ; absence d'observance de la réglementation ; faible niveau technologique. Ces caractéristiques n'ont à priori rien de particulier aux villes du Tiers Monde. Elles se rencontrent surtout dans les petits ateliers de Paris du siècle dernier, dans des villes indiennes de la colonisation anglaise ou dans les villes latino-américaines d'avant la deuxième guerre mondiale. En ce qui concerne les activités de l'Afrique Occidentale et du Maghreb, trois registres sont employés dans ces pays avant le milieu des années soixante-dix.

### **1<sup>er</sup> Registre : La marginalisation.**

Simone Cecchini, Randolph Gilbert et Beatriz Morales (2018), On parle ainsi des « masses marginalisées », de « piste marginale de la société ». En effet, on prend conscience en Amérique Latine que l'intégration dans le salariat moderne est beaucoup plus lente que ne la prévoit. De toute façon elle a des « laissés pour compte » en nombre suffisant.

### **2<sup>ème</sup> Registre : Le sous-emploi.**

Depuis 1954, les travaux d'Arthur LEWIS posent la problématique dualiste dans l'économie de développement, opposant un secteur traditionnel caractérisé par le sous - emploi d'une main d'œuvre excédentaire et un secteur moderne. On assiste alors à la formation d'un secteur transitionnel, qui en réalité est une masse d'urbains pauvres en instance d'emploi.

### **3<sup>ème</sup> Registre : La pauvreté et la recherche de la survie.**

(Lautier B.1994). En réalité, la figure de la pauvreté du Tiers Monde joue alternativement de la « potence » et de la pitié. Tous les écrits sur la pauvreté sont d'une grande ambiguïté, et on retrouve dans les travaux actuels de l'économie informelle qui analyse le « cercle vicieux de la pauvreté », la façon dont l'intériorisation de l'infériorité a atteint à tel point qu'on n'a plus la volonté de formuler des stratégies pour y échapper. Il n'est pas rare de blâmer les pauvres de leur pauvreté.

(Coquery C., Vidrovitch et Nedelec S., 1991), L'économie informelle est souvent adoptée par les instances gouvernementales et internationales dont l'objet est de mesurer d'abord ce qui, outre la fonction politique de contrôle de telles mesures, permet parfois des réévaluations opportunes du P.I.B. et qui est ensuite de planifier l'évolution d'au moins une partie du secteur identifié vers le statut de petites entreprises. Cette deuxième optique est appliquée dans plusieurs institutions internationales et dans des nombreuses Universités comme secteur informel et comme un objet légitime, à la fois d'étude et de politique.

(Charmes J., 1991), Ci-après les sept caractéristiques du secteur informel :

1. La facilité d'accès à l'activité ;
2. L'usage des techniques qui privilégient le recours à la main d'œuvre ;
3. L'utilisation des ressources locales ;
4. La propriété familiale de l'entreprise ;
5. L'échelle d'activité réduite ;
6. Les qualifications acquises hors le système officiel de formation ;
7. Les marchés concurrentiels et sans réglementation.

## **2.2. Pédagogie de l'intégration**

(Roegiers X. 2010). La Pédagogie de l'intégration n'est pas une pédagogie à proprement parler : c'est une méthodologie curriculaire (référence au curriculum), c'est-à-dire qu'elle propose un mode d'organisation des apprentissages et de l'évaluation au sein d'un système éducatif ou d'un système de formation. Elle se situe au point d'articulation entre le niveau politique d'une part et le niveau des

pratiques d'autre part. Dit autrement, elle fait office d'interface entre une politique curriculaire donnée (quel projet éducatif au service de quel projet de société ? quelles finalités ?) et les pratiques pédagogiques des enseignants.

### 2.2.1. La mise en œuvre de la pédagogie de l'intégration

(Roegiers X. 2010). Concrètement, la pédagogie de l'intégration distingue deux temps dans sa mise en œuvre :

- Un premier temps d'apprentissage des ressources
- Un second temps d'intégration des ressources.

En effet, dans certaines formations professionnalisantes, il n'y a pas de découpage strict entre les apprentissages de ressources et les apprentissages de l'intégration.

#### • L'apprentissage des ressources

(Roegiers X. 2010). La période de l'apprentissage des ressources dure 5 à 6 semaines. Durant cette période, l'apprenant construit ses savoirs, savoir-faire et savoir-être qui l'aideront à exercer la compétence attendue. Pour introduire ces nouveaux savoirs et savoir-faire, l'enseignant ou le formateur a recours à des situations de formation, c'est-à-dire des situations relatives au développement des ressources.

(Roegiers X. 2010). Elles sont de trois ordres : les situations d'exploration pour préparer le terrain, les situations didactiques pour installer les ressources et les situations de structuration afin de structurer les notions vues.

(Roegiers X. 2010). Parmi ces situations relatives aux ressources, certaines peuvent s'accommoder aux méthodes pédagogiques de type pratiques transmissives, d'autres requièrent par nature le recours aux pédagogies de l'apprentissage. Cette période d'apprentissage constitue un « palier » dans la réalisation d'une compétence. Sur une année, une compétence s'acquiert en effet de manière progressive et cumulative, par paliers, lesquels se clôturent chaque fois par une semaine d'intégration des ressources.

#### • L'intégration des ressources (Roegiers X. 2010).

La période d'intégration des ressources dure quant à elle 1 ou 2 semaines pendant lesquelles aucune nouvelle ressource n'est enseignée. Cette période consiste justement à intégrer les ressources précédemment acquises dans la résolution de situations complexes (ou situations d'intégration). La notion de situation complexe met l'accent sur l'articulation des ressources qu'il convient d'opérer en vue d'exécuter une tâche déterminée.

Pour la pédagogie de l'intégration, une situation complexe ou situation d'intégration consiste en une situation-problème qui, pour être résolue, nécessite dans le chef de l'élève l'articulation de plusieurs ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être), l'objectif étant qu'il mette en pratique ses apprentissages en vue d'exercer une compétence donnée.

Chaque apprenant doit être en mesure de résoudre ces situations d'intégration individuellement.

### 2.2.2. Réformer l'enseignement selon la pédagogie de l'intégration

(MAKINDU 2018) Les tenants de la pédagogie de l'intégration considèrent que, pour qu'une innovation ait des chances de s'installer de façon durable dans un système d'éducation ou de formation, lui-même placé dans un contexte donné, il faut que le rythme d'introduction de cette innovation tienne compte de la capacité du système à la digérer. C'est pourquoi la pédagogie de l'intégration peut être introduite dans les systèmes éducatifs de manière progressive.

Comment réformer selon les principes et les outils de la pédagogie de l'intégration ? Par où commencer ? Pour une même approche que constitue la pédagogie de l'intégration, **plusieurs entrées de réforme sont possibles** :

- une entrée par une révision des programmes scolaires
- une entrée par l'évaluation
- une entrée par les pratiques de classe
- une entrée par les outils didactiques et par les manuels scolaires
- une entrée par la formation initiale des enseignants.

On peut par exemple entrer d'emblée à travers l'ensemble des possibilités, ou attendre que les programmes scolaires soient suffisamment avancés dans toutes les années et que les outils didactiques soient prêts avant de penser à la formation des enseignants et à la généralisation. On peut mettre avant tout l'accent sur le changement des manuels scolaires ou d'abord entamer une réflexion sur l'évaluation des acquis des élèves, etc.

Dans les pratiques de classe, on distingue une double innovation à introduire à terme :

- Sur le long terme, la mise en place de situations d'apprentissage des ressources
- Sur le court terme, l'introduction de situations d'intégration proprement dites, pour compléter les apprentissages des ressources

Le contexte ne permet pas toujours d'introduire simultanément cette double innovation.

La question se pose dès lors : par laquelle commencer ? C'est une question cruciale pour un grand nombre de pays.

- dont les pratiques de classes se limitent souvent au discours transmissif de l'enseignant,
- qui ressentent un besoin pressant de faire évoluer ces pratiques et
- pour lesquels introduire les deux changements à la fois dépasse leur capacité d'absorption d'une innovation – et reviendrait à terme à maintenir le statu quo.

Les expériences de réformes entreprises jusqu'à présent dans le champ de la pédagogie de l'intégration indiquent que commencer par l'introduction de situations d'intégration est plus efficace, progressif et rassure davantage les enseignants. Selon ce modèle d'innovation en effet, les enseignants continuent dans un premier temps à enseigner les ressources selon la et/ou les méthode(s) qu'ils utilisent, tout en prévoyant plusieurs moments (de l'ordre de 2 semaines toutes les 5 à 6 semaines) pour l'intégration de ces ressources, à l'aide des situations d'intégration que l'apprenant apprend dès lors à résoudre individuellement.

Les modalités d'expérimentation et de généralisation d'une réforme selon les standards de la pédagogie de l'intégration sont également diverses. Le modèle généralement adopté est celui de généralisation progressive, un niveau à la fois, avec quelques mois pour la conception, un an pour l'expérimentation, et la généralisation à partir de la troisième année.

### 3. CADRE CONCEPTUEL

Fiston BOLA IWULA, dans son étude qui portait sur l'impact de l'économie informelle dans la survie de la population kinoise, il s'est proposé d'examiner si le secteur informel libère réellement la population kinoise de la misère et de la pauvreté. Partant de la crise de l'emploi qui se vit en RDC, elle s'est posée les questions de savoir l'incidence du secteur informel dans les ménages des kinois et si le secteur informel contribue au fisc et à l'expansion économique de la ville de Kinshasa ;

Nous avons pu nous référer à la recherche de Dodo YAV ZONG (2009), pour lui ; tracer le contour de l'économie informelle est un défi des plus ardues. Plusieurs experts en développement tendent, depuis un demi-siècle, de photographier cette réalité nébuleuse, une réalité qui échappe à leur conception de l'économie et du travail. Or, leurs outils d'observation sont, la plus part de temps marqués par la culture Lushoise. Au cours du temps, la ville de Lubumbashi a construit une économie à leur image, comprenant des règles et des fonctions qui aujourd'hui, nous dépassent et nous englobent. Nos références sont-elles légitimes pour risquer l'étiquetage d'un phénomène qui se rapporte à une toute autre évidence sociale que celle de la ville de Lubumbashi ?

Dodo YAV ZONG (2009), Les personnes qui exercent des activités informelles ont leur propre économie politique, leurs propres règles, conventions institutions et structures informelle ou de groupe qui régissent l'entraide et la confiance réciproque, l'octroi des prêts, l'organisation de la formation, le transport des technologies et des compétences, le commerce et l'accès au marché, l'exécution des obligations. Une réponse à défaut d'instructions capables d'instaurer et d'organiser des règles ou des normes basées sur l'économie lushoise capitaliste, les sociétés civiles lushoise basent leurs activités économiques sur un fondement qu'ils connaissent et en lequel ils ont confiances, c'est-à-dire la communauté et la famille.

Cela étant, le cadre conceptuel de cette étude postule que les facteurs déterminants de l'intégration des notions de l'économie informelle dans le curriculum du cours de l'économie de développement en Pool de la Gombe s'expliquent par les variables ci-après : le genre de l'enseignant, l'âge de l'enseignant, la situation matrimoniale de l'enseignant, le niveau d'instruction de l'enseignant, l'ancienneté de l'enseignant en général, la qualification de l'enseignant, le niveau d'importance accordé aux notions de l'économie informelle par l'enseignant et l'expérience d'intégration des nouvelles matières et notions que dispose l'enseignant.

### **3.1. Genre de l'enseignant**

Le genre fait partie des caractéristiques sociodémographique et se réfère au sexe qui détermine la catégorie masculine ou féminine.

En matière d'apprentissage, le genre occupe une place très importante dans l'explication des différences de comportement mais aussi des aptitudes à s'adapter par rapport aux nouvelles pratiques, procédés et notions ayant trait aux matières à transmettre aux apprenants.

### **3.2. Age de l'enseignant**

L'âge fait référence au nombre d'années de vie d'un individu, c'est-à-dire la période écoulée depuis la naissance. L'âge des enseignants constitue un facteur important qui agit dans la manière de faire les choses ainsi que dans les choix des habitudes et pratiques quotidiennes à adopter vis-à-vis des matières à enseigner aux élèves.

### **3.3. Situation matrimoniale de l'enseignant**

La situation matrimoniale fait référence à la situation conjugale d'un individu au regard de la loi. Il peut à cet effet, vivre soit seul : célibataire, veuf (ve) ou divorcé(e) ; Ou soit encore avec les autres : marié(e) ou en union libre.

Dans le domaine d'enseignement, pour un enseignant, la situation matrimoniale constitue un facteur important qui influence le comportement de ce dernier dans la manière de faire les choses, de les comprendre et de s'y prendre avec les élèves.

### **3.4. Niveau d'instruction de l'enseignant**

Le niveau d'instruction fait référence au niveau d'étude ou même de formation réalisée par un individu et qui se mesure par rapport aux diplômes que dispose ce dernier.

Pour un enseignant le niveau d'instruction est un élément important dans la compréhension des éléments susceptibles dans la construction des aspects cognitifs des élèves ou apprenants.

### **3.5. Ancienneté de l'enseignant en général**

L'ancienneté pour un enseignant de façon générale, est souvent le produit de périodes écoulées durant laquelle l'enseignant exerce ou pratique son métier. Il constitue ensemble avec l'expérience acquise dans le métier, un facteur déterminant qui peut agir sur les nouvelles notions de développement des élèves ainsi que de leur préparation à la vie professionnelle au regard des réalités présente de l'environnement.

### **3.6. Qualification de l'enseignant**

La qualification pour un enseignant fait référence beaucoup plus aux aspects de la formation pédagogique adéquate acquise que sur les diplômes ou titres académiques que peut posséder ce dernier. Pour cela, un enseignant qualifié est donc celui qui a suivi une formation pédagogique



couvrant sous une forme ou une autre la théorie de l'éducation, les méthodes d'enseignement, le développement de l'enfant, les évaluations, etc.

### 3.7. Niveau d'importance accordé aux notions de l'économie informelle par l'enseignant

Accordé un niveau d'importance élevé à une notion nouvelle est un facteur très important qui détermine l'attitude d'un enseignant par rapport à l'acceptation d'intégration d'une nouvelle donne dans une matière de formation précise.

### 3.8. L'expérience d'intégration des nouvelles matières et notions par l'enseignement

L'expérience en matière d'acceptation du changement est un facteur structurant la compétence des enseignants. Elle intervient aussi dans le processus d'intégration des nouvelles notions en matière d'enseignement des élèves. Ainsi, étant donné que la question d'enseignement des élèves relève des obligations des enseignants qui souvent, lorsque ces derniers ont le plus d'expérience de l'intégration scolaire des nouvelles notions, les enseignants ont les attitudes les plus positives vis-à-vis d'elle contrairement à si cela n'était pas le cas.

## 4. Aspects méthodologiques

Cette section présente le processus méthodologique ayant gouverné cette recherche dont la procédure d'échantillonnage en présentant la population d'étude, la taille de l'échantillon, la méthode de sondage, les techniques de collecte des données, la réalisation de l'enquête ainsi que la saisie, traitement et analyse des données.

Elle était constituée des écoles secondaires du pool de la GOMBE dans la Ville province de Kinshasa avec comme critère organisant la section commerciale et gestion, avec un total **de dix-huit** écoles secondaires.

La représentativité étant un élément important pouvant permettre l'inférence statistique, la taille de l'échantillon doit être suffisamment grande pour réduire l'erreur d'échantillonnage et donc augmenter la précision des résultats (Lututala B. 2021).

Ainsi, notre échantillon est composé de **quatorze** écoles secondaires du pool de la GOMBE, tirées au hasard ou de manière aléatoire.

Pour ce qui nous concerne, nous avons recouru aux méthodes d'échantillonnages probabilistes en choisissant précisément l'échantillonnage stratifié.

Nous avons considéré les différents régimes de gestion des écoles secondaires comme étant des strates pour tenir compte de ces disparités géographiques et socioéconomiques dans notre échantillon. C'est ainsi que sur base des répertoires des écoles secondaires du pool de la GOMBE, organisant la section commerciale et gestion avons recouru à l'échantillonnage aléatoire stratifié et à l'interview à l'aide d'un questionnaire.

Nous avons subdivisé la population étudiée en quatre strates, qui correspondent aux différents régimes de gestion des écoles du pool de la GOMBE, à savoir : les écoles non conventionnées, les écoles conventionnées, les écoles privées agréées et le Conventionnée Armée du Salut.

La stratification étant l'allocation proportionnelle qui attribue le même taux de sondage à chaque strate (GRAIS, B. 2000, p. 322), la répartition de l'échantillon par strates représentées par les trois régimes de gestion des écoles secondaires se présente comme suit :

**Tableau 1. : Répartition de l'échantillon entre les strates des écoles secondaires du pool de la GOMBE organisant la section commerciale et gestion.**

Régime de gestion	Effectifs	Répartition par strate
Non conventionnées	4	3
Conventionnés	5	4
Privées agréées	8	6
CAS	1	1
	18	14

Source : Notre enquête.

Partant des objectifs de l'étude et du cadre conceptuel, un questionnaire comportant des questions fermées, semi-fermées a été élaboré. Le questionnaire a été administré aux enseignants desdites écoles secondaires échantillonnées et de 152 sujets (Enseignants) tirés de façon aléatoire. Les données utilisées ont fait l'objet d'un contrôle de cohérence avant d'être exploitées.

L'enquête a été réalisée dans un contexte particulièrement difficile à cause, notamment du temps que prenaient les individus pour répondre aux questions posées et du refus pure et simple de certains individus, mais aussi, il sied de préciser que les échanges engagés avec ces enseignants durant le remplissage des questionnaires ont été très bénéfiques surtout qu'il s'agit de l'intégration de l'économie informelle dans la branche des sciences commerciale et gestion, qui pour eux a une grande importance pour les élèves du secondaire en sciences commerciales et gestion.

Deux logiciels (Le tableur Excel et Stata15) ont été utilisés pour la saisie, le traitement et l'analyse des données. Cette méthodologie a connu deux étapes, notamment la première qui a consisté à saisir les données sur le tableur Excel et la deuxième à transférer les données d'Excel à Stata 15 pour sortir des statistiques descriptives sur notre échantillon et procéder à d'autres tests statistiques pour l'analyse bi variée et multi variée avec la régression logistique pour identifier les facteurs déterminants de l'intégration des notions de l'économie informelle dans la branche de l'économie du développement aux humanités commerciales et gestion dans les classes terminales.

#### 4.1. Analyse et discussions des résultats de l'enquête

Dans ce chapitre, il est question pour nous de présenter, analyser et discuter les résultats obtenus lors de notre enquête sur terrain auprès des enseignants du Pool de la Gombe afin de démontrer l'importance de l'intégration de l'économie informelle dans le domaine de la science commerciale et gestion en vue d'améliorer la qualité des élèves sur le savoir-faire.

## 4.4.1. Pour les variables qualitatives

## a. Acceptation de l'intégration des notions de l'économie informelle :

Tableau n°1. Répartition des sujets enquêtés selon leur niveau d'acceptation

integration_ei	Freq.	Percent	Cum.
Non	58	38,16%	38,16%
Oui	94	61,84%	100,00%
Total	152	100,00%	

Source : Données de l'enquête

Le tableau ci-dessus nous renseigne que sur l'ensemble de nos enquêtés, soit un échantillon de 152 enseignants, la majorité c'est-à-dire 61,84% des enseignants enquêtés sont favorables à l'intégration des notions de l'économie informelles dans le curriculum du cours de l'économie de développement aux élèves de la 6ème commerciale et gestion alors que la minorité seulement soit 38,16% ne les sont pas.

## a) Autres variables qualitatives

Le tableau ci-dessous indique la manière dont nos enquêtés sont repartis par rapport aux variables qualitatives indépendantes retenues.

Tableau n°2. Description des variables qualitatives indépendantes retenues

Variables	Fréq. Absolue	Fréq. Relative
<b>Genre</b>	- Féminin	67 44,08 %
	- Masculin	85 55,92 %
<b>Sit_matrimoniale</b>	- Vit avec les autres	109 71,71 %
	- Vit seul	43 28,29 %
<b>Niveau d'instruction</b>	- Gradué	48 31,58 %
	- Licencié	104 68,42 %
<b>Qualification de l'enseignant</b>	- Non qualifié	39 25,66 %
	- Qualifié	113 74,34 %
<b>Degré d'importance accordée au phénomène économie informelle</b>	- Faible	73 48,03 %
	- Fort	79 51,97 %
<b>Expérience d'intégration des nouvelles matières et notions que dispose l'enseignant</b>	- Faible	69 45,39 %
	- Fort	83 54,61 %

Source : Nous même sur base de l'enquête

- Après analyse univariée, les résultats trouvés nous renseignent que, concernant la variable Genre des enseignants enquêtés, sur un total de 152 enseignants, la majorité soit 55,92% sont des hommes alors que la minorité seulement soit 44,08% sont des femmes.
- Pour ce qui est de la variable Situation matrimoniale des enseignants enquêtés, les résultats trouvés nous renseignent que, la majorité d'entre eux soit 71,71% vivent avec les autres. Pour cela, ils sont soit marié, soit en situation d'union libre. Cependant, la minorité d'entre eux soit 28,29% vivent seul (c'est-à-dire, sont soit célibataire, divorcés ou veufs).
- S'agissant de la variable Niveau d'instruction, nous remarquons qu'au regard des résultats de l'analyse univariée trouvés que la majorité des enseignants enquêtés soit, 68,42% sont détenteurs des diplômes de licence alors que la minorité seulement d'entre eux soit 31,58% n'ont jusque-là que des diplômes de graduat.
- Quant à la variable Qualification de l'enseignant, les résultats trouvés après enquêtes nous montrent que la majorité soit 74,34% sont qualifiés étant donné la provenance de leurs structures pédagogiques de formation à savoir Université Pédagogique Nationale (UPN) pour les uns et l'Institut Supérieure Pédagogique (ISP) pour les autres. Cependant, très peu seulement soit 25,66% ne sont pas qualifiés au regard de leur provenance en termes de structures pédagogiques de formation.
- Concernant la variable Importance ou degré de considération accordé au phénomène économie informelle par les enseignants enquêtés, les résultats de l'analyse univariée trouvés nous renseignent que la majorité d'entre eux soit 51,97% sont suffisamment conscient de ce phénomène comme pouvant être l'un parmi les moyens possibles d'éradication du chômage et surtout de jeune dans notre Pays. Par contre, la minorité seulement soit 48,03% ne pense pas de la sorte.
- S'agissant de l'expérience d'intégration des nouvelles matières et notions que dispose l'enseignant, après enquêtes auprès de ces derniers, il se dégage que la majorité de nos enquêtés soit 54,61% ont une certaine faciliter et surtout plus d'expérience en matière d'intégration scolaire des nouvelles notions par rapport au cours à dispenser aux élèves ; Par contre peu seulement, 45,39% ont très peu d'expérience dans cette gymnastique.

#### 4.4.2. Pour les variables quantitatives

**Tableau n°3. Description des variables quantitatives**

Variable	Observation	Moyenne	Ecart-type	Min	Max
Age	152	31,86	3,1138	28	48
Ancienneté de l'enseignant	152	13,95	3,7289	8	20

Source : Données de l'enquête

- S'agissant de l'analyse univariée de la variable âge des enseignants enquêtés, il ressort du tableau ci-dessus que la plupart des enseignants sont jeunes avec comme âge moyen, 32 ans, et que le plus jeune a 28 ans et les plus âgés 48 ans ;
- Aussi, concernant leur ancienneté ; le tableau ci-dessus nous montre que la plupart des enseignants comptent en moyenne 14 ans d'exercice active dans leur profession. L'enseignant ayant moins d'année d'exercice du métier dispose de 8 ans alors que le plus ancien en a 20 ans.

#### 4.4.3. Présentation des résultats de l'analyse bi variée

L'analyse bi variée est une analyse statistique qui permet de mettre en relation deux variables afin d'examiner l'existence éventuelle d'une relation statistiquement significative de dépendance entre la variable à expliquer et chacune des variables explicatives.

Elle utilise pour ce faire, soit les tableaux croisés, soit la comparaison des moyennes ou les corrélations et ce, selon la nature des variables en présence.

- **Association entre la variable dépendante et les variables qualitatives**

Pour tester l'association entre deux variables qualitatives, on fait le test de chi<sup>2</sup> de Pearson. Ainsi, Le tableau ci- dessous reprend donc les différents résultats obtenus grâce au logiciel statistique Stata 15.1.

**Tableau n°4 : Analyse bi variée des variables**

N°	Variables	Pearson Chi2	Probabilité
1	<b>Genre</b>	0,6702	0,413
2	<b>Situation matrimoniale</b>	9,7153	0,002***
3	<b>Niveau d'instruction</b>	12,1012	0,001***
4	<b>Qualification de l'enseignant</b>	21,4647	0,000***
5	<b>Degré d'importance accordée au phénomène économie informelle</b>	13,8728	0,000***
6	<b>Expérience d'intégration des nouvelles matières et notions que dispose l'enseignant</b>	27,6213	0,000***

\*\*\* significatif au seuil de 1% ( $p < 0,01$ ) ; \*\* significatif au seuil de 5% ( $p < 0,05$ ) ; \* significatif au seuil de 10% ( $p < 0,10$ ).

Source : Données de l'enquête

- S'agissant de la variable Genre de l'enseignant, les résultats trouvés ci-haut nous renseignent que la probabilité associée au test de  $\chi^2$  obtenue en associant ce facteur à notre variable dépendante qui est l'intégration des notions de l'économie informelle dans le cours d'économie de développement par les enseignants, est supérieure à 5%. Cela suggère qu'il n'existe pas de lien d'association ou de dépendance statistiquement significative entre ces deux variables.
- Concernant la situation matrimoniale des enseignants enquêtés, les résultats de l'analyse bi variée obtenus nous renseignent qu'il existe une relation d'association statistiquement significative entre cette variable et la variable intégration des notions de l'économie informelle étant donné sa probabilité associée au test de  $\chi^2$  inférieure à 1%.
- Cette situation est aussi pareille avec le niveau d'instruction des enseignants enquêtés, les résultats obtenus après analyse bi variée nous renseignent que la probabilité associée au test de  $\chi^2$  obtenue en associant cette variable avec notre variable dépendante est inférieure à 1%. Cela suggère donc l'existence d'une relation statistiquement significative entre ces deux variables.
- S'agissant de la qualification des enseignants ; la majorité des enseignants enquêtés sont qualifiés et pour ce, la plupart à cause de cette qualification éprouvent de la facilité dans la compréhension de la nécessité pédagogique d'intégration des notions de l'économie informelle pour la formation des élèves aujourd'hui dans notre pays. Aussi après analyse d'association de cette variable avec notre variable dépendante, nous constatons une probabilité du test  $\chi^2$  inférieure au seuil de 1%. Ce qui suggère une relation statistiquement significative entre ces deux variables.
- Concernant le degré d'importance accordée au phénomène économie informelle et surtout dans un pays à fort taux de chômage des jeunes comme le nôtre, après test d'association, nous constatons une probabilité du test  $\chi^2$  inférieure au seuil de 1%. Ce qui suggère une relation statistiquement significative entre cette variable et notre variable dépendante.

Ces résultats convergent donc avec ceux trouvés par Valérie Bénéoit (2016) pour qui, accorder un niveau d'importance élevé à une notion nouvelle est un facteur très important qui détermine l'attitude d'un enseignant par rapport à l'intégration d'une nouvelle donnée dans une matière de formation précise.

- Enfin, quant à l'expérience d'intégration des nouvelles matières et notions que disposent l'enseignant, les résultats trouvés après analyse bi variée de cette variable avec notre variable dépendante nous révèlent une probabilité du test  $\chi^2$  inférieure au seuil de 1%. Ce qui suggère une relation statistiquement significative entre le problème d'expérience courante

d'intégration des nouvelles matières pour l'enseignement des élèves et le fait pour un enseignant d'intégrer d'une nouvelle matière de plus.

**Tableau n°5. : Analyse multi variée par régression logistique**

Logistic regression	Number of obs	=	152
	LR chi2(8)	=	75.36
	Prob > chi2	=	0.0000
Log likelihood = -63.376099	Pseudo R2	=	0.3729

integration_ei	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
genre	-.5606396	.4722003	-1.19	0.235	-1.486135 .364856
age	-.1795443	.095226	-1.89	0.059	-.3661838 .0070952
sit_matrimoniale	1.574583	.6023456	2.61	0.009	.3940077 2.755159
niveau_instruction	1.705866	.4947729	3.45	0.001	.7361284 2.675603
anciennete	-.0065084	.062055	-0.10	0.916	-.1281339 .115117
qualification	2.110139	.573469	3.68	0.000	.9861599 3.234117
importance_accordee_ei	1.260275	.4660665	2.70	0.007	.3468012 2.173748
experience_integration	1.533451	.4499601	3.41	0.001	.6515453 2.415356
_cons	2.218869	3.123611	0.71	0.477	-3.903297 8.341034

Source : Données de l'enquête

Après analyse multivariée par le biais de la régression logistique (LOGIT) ; Il ressort du tableau ci-dessus les informations selon lesquelles, le modèle estimé est globalement significatif au seuil de 1%, étant donné sa Probabilité de chi2 inférieure au seuil de 1%.

En d'autres termes, il existe au moins un paramètre dans ce modèle qui explique significativement la question de l'acceptation de l'intégration des notions de l'économie informelle dans le curriculum du cours de l'économie de développement aux élèves de la 6ème commerciales et gestion dans les Pools de la Gombe.

Par conséquent, après analyses et traitement des données, il se dégage le constat selon lequel les variables suivantes à savoir :

1. L'âge de l'enseignant ;
2. La situation matrimoniale de l'enseignant ;
3. Le niveau d'instruction de l'enseignant ;
4. La qualification de l'enseignant ;
5. Le niveau ou degré d'importance accordé au phénomène économie informelle par l'enseignant ;
6. Et l'expérience d'intégration des nouvelles matières et notions que dispose l'enseignant,

Sont statistiquement significatives au seuil de 1% et 10% ; Et par conséquent sont associées à l'explication d'intégrer des notions de l'économie informelle dans le curriculum du cours de l'économie de développement aux élèves de la 6ème commerciales et gestion.

Cependant, les autres variables restant notamment : le genre des enseignants et l'ancienneté, sont des variables qui ne sont pas associées statistiquement significatifs à l'intégration des notions de l'économie informelle dans le curriculum du cours de l'économie de développement aux élèves de la 6ème commerciales et gestion.

Par ailleurs, pour mieux apprécier l'effet de nos variables explicatives sur la probabilité d'intégrer des notions d'économie informelle, nous avons donc calculé les effets marginaux de ces variables incluses dans le modèle dont les résultats de ce calcul figurent dans le tableau suivant :

**Tableau n°6 : Résultats des effets marginaux**

N°	Variables	dy/dx	Z-statistique
1	<b>Genre</b>	- 0,1194	- 1,22
2	<b>Age de l'enseignant</b>	- 0,0389	- 1.85
3	<b>Situation matrimoniale</b>	0,2897	3,23
4	<b>Niveau d'instruction</b>	0,3855	3,64
5	<b>Ancienneté de l'enseignant</b>	- 0,0014	- 1,10
6	<b>Qualification de l'enseignant</b>	0,4776	4,14
7	<b>Degré d'importance accordée au phénomène économie informelle</b>	0,2697	2,86
8	<b>Expérience d'intégration des nouvelles matières et notions que dispose l'enseignant</b>	0,3295	3,62

Source : Données de l'enquête

Les coefficients de la régression logistique n'ayant pas de signification réelle, seuls leurs signes sont interprétés et non leurs valeurs. Il s'avère donc pertinent de connaître l'impact de chaque variable indépendante en calculant les effets marginaux. Nous pouvons envisager d'interpréter les résultats de l'estimation, en nous basant sur les effets marginaux.

Ainsi, à la lecture du tableau ci-dessus, nous nous apercevons que :



- Pour ce qui est de l'âge de l'enseignant : le signe négatif associé à cette variable indique que celle-ci diminue de 3,89% la probabilité d'intégration des notions d'économie informelle par les enseignants des écoles du Pool de la Gombe ;
- En ce qui concerne la situation matrimoniale des enseignants : le signe positif associé à cette variable indique que celle-ci augmente de 28,97% la probabilité d'intégration des notions d'économie informelle par les enseignants des écoles du Pool de la Gombe ;
- S'agissant du niveau d'instruction des enseignants : le signe positif associé à cette variable indique que celle-ci augmente de 38,55% la probabilité d'intégration des notions d'économie informelle par les enseignants des écoles du Pool de la Gombe ;
- Concernant la qualification des enseignants : le signe positif associé à cette variable indique que celle-ci augmente sensiblement de 47,76% la probabilité d'intégration des notions d'économie informelle par les enseignants des écoles du Pool de la Gombe ;
- Aussi par rapport à l'importance accordée au phénomène économie informelle par les enseignants : le signe positif associé à cette variable indique que celle-ci augmente de 26,97% la probabilité d'intégration des notions d'économie informelle par les enseignants des écoles du Pool de la Gombe ;
- Et enfin, pour ce qui est de l'expérience d'intégration des nouvelles matières et notions que dispose l'enseignant : le signe positif associé à cette variable indique que celle-ci augmente de 32,95% la probabilité d'intégration des notions d'économie informelle par les enseignants des écoles du Pool de la Gombe.

## 5. Conclusion

Cette étude porte sur Nécessité l'économie informelle et son intégration dans le curriculum du programme national de l'éducation aux humanités commerciales et gestion en R.D.C. « Cas des écoles secondaires Pool de la Gombe »

L'objectif visé est d'intégrer les compétences à acquérir pour la création d'une unité de production.

La problématique de notre étude était la prolifération des écoles secondaires, Instituts supérieurs et Universités qui déversent sur le marché d'emploi des centaines de milliers des diplômés chaque année d'une part, et d'autre part, ceux –là qui n'ont pas eu l'occasion de parachever leur niveau d'études et même ceux qui ne sont pas passés par le banc scolaires, qui jadis étaient orientés vers les enseignements professionnels sont abandonnés à leur triste sort.

Notre enquête a touché 152 sujets tirés de manière aléatoire. L'analyse des données s'est effectuée à trois niveaux à savoir uni varié, bi varié et multi varié.

## 6. Bibliographie

1. ONU Programme pour l'Environnement, *les ressources minérales de la République Démocratique du Congo peuvent-elles ouvrir la voie à la paix ?* 20 septembre 2022.
2. Lanotte OLIVIER, *chronologie de la République Démocratique du Congo/Zaire (1960-1997)*, Sciencespo, 24 février 2010.
3. LAUTIER B., *Economie informelle: solution au problème*, in cahiers des sciences humaines, n° 50, 1995, p. 26. Dans le même ordre d'idée cf. Confédération Internationale des Syndicats Libres(CISL), Genève 10-13 septembre 2001.
4. Fiston BOLA IWULA, *impact de l'économie dans la survie de la population kinoise*, Mémoire, Université de Kinshasa, 2010.
5. Simone-Gilbert, Randolph-Morales, Beatriz, *renforcer la protection sociale de l'Amérique latine*, CEPAL, Juillet 2018.
6. Arthur LEWIS, cité par Jacques BRASSEUL, Cecile LAVRARD-MEYER, *économie du développement*, CAIRN, 2016.
7. COQUERY Catherine, VIDROVITCH et NEDELEC Serge ; *Tiers Monde ; Afrique. Les sociétés dans leur histoire et environnement*, Harmattan, Paris, 1991.
8. CHARMES Jacques ; *Secteur informel, emploi informel, économie non observée : méthode de mesure et d'estimation appliquées aux économies en transition. C'est par exemple de Moldavie : Centre d'Economie et d'Ethique pour l'Environnement et le Développement ; Versailles, Paris, 1991.*
9. ROEGIERS Xavier ; *la pédagogie de l'intégration*, Ed. De Boeck, 2010, P.62.
10. MAKINDU MASSAMBA Hilaire : *analyse des activités informelles dans une agglomération urbaine en Afrique subsaharienne : le cas du petit commerce et du marché de change dans la ville de Kinshasa*, thèse de doctorat en sciences du travail à l'université libre de Bruxelles : 2001-2002.
11. LUTUTALA MUMPASI. *Méthodes et processus de recherche en sciences sociales, notes du cours destinées aux apprenants de DEA*, inédit, Université Protestante au Congo, 2021.
12. NGALAMULUME Grégoire, *Conception, élaboration, et évaluation des programmes et projets de développement*, février 2017.
13. [Edutechwiki.unige.ch/fr/pedagogiedel'integration](http://edutechwiki.unige.ch/fr/pedagogiedel'integration). Consulté le 12 janvier 2024 à Kinshasa.
14. KUKATULA, *cours de critique du programme national de l'éducation*, ISP GOMBE, 2023.